

УДК 378.937

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛОБАЧЁВ Владимир Васильевич,
профессор кафедры спортивных дисциплин,
Воронежский государственный педагогический университет

РЫКУНОВ Юрий Николаевич,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин,
Воронежский государственный педагогический университет

ЩЕГЛЕВАТЫХ Алексей Николаевич,
преподаватель кафедры физического воспитания,
Воронежский государственный аграрный университет

АННОТАЦИЯ. *Статья посвящена проблеме профессиональной подготовки учителей физической культуры в аспекте педагогической практики и самостоятельной работы. На примере студентов педагогических вузов показана необходимость введения в учебный процесс опыта поисково-экспериментальной деятельности, которая помогает при нахождении оптимальных вариантов решения поставленных задач.*
КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *учитель физической культуры, педагогическая практика, самостоятельная работа, учебно-воспитательный процесс.*

LOBACHEV V.V.,
Dr. Pedag. Sci., Professor of the Department of Sports Disciplines

RYKUNOV Y.N.,
Cand. Pedagog. sci., Docent of the Department of Sports Disciplines,
Voronezh State Pedagogical University

SCHCEGLEVATYH A.N.,
Lecturer, Department of Physical Education,
Voronezh State Agrikultural University

THE TEACHER'S VOCATIONAL TRAINING OF IN THE COURSE OF STUDENT TEACHING AND INDEPENDENT STUDY

ABSTRACT. *In the article the problem of PE teacher vocational training in terms of student teaching and independent study is discussed. The necessity for introducing experimental activity in the educational process which assists in finding the relevant solution to the problems is considered on the example of teacher training higher educational institution students.*

KEY WORDS: *teacher of physical education, student teaching, independent study, teaching and educational process.*

Н а современном этапе высшего педагогического образования все большее значение приобретает практическая сторона процесса обучения студентов. Педагогическая практика организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса и является его составной частью, она направлена на практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности, на закрепление профессиональных компетенций, полученных в процессе обучения, развитие организаторских, методических и коммуникативных способностей, освоение основ педагогических технологий в области физической культуры и спорта, улучшение готовности к педагогическому творчеству [1; 3; 4].

Целью настоящего исследования явилось изучение структуры и содержания профессиональной подготовки специалистов по физической культуре в процессе прохождения педагогической практики.

В работе использовались общепринятые методы исследования [2]. Вся исследовательская работа была выполнена поэтапно.

На первом этапе с целью выявления педагогических задач при прохождении практики будущими учителями физической культуры нами было проведено изучение и осуществлен анализ учебных программ ведущих педагогических вузов Центрального Черноземья по 6 критериям.

Проведенное исследование выявило, что целью педагогической практики является формирование

целостного представления о работе учителя физической культуры, тренера; углубление и закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения и их применение в практической деятельности.

В свою очередь основными задачами ведущего звена профессиональной подготовки учителя с позиции формирования стиля деятельности, являются: воспитание интереса к выбранной профессии; **формирование необходимых компетентностей**; развитие творческой активности; формирование профессионально-значимых качеств; активной гражданской и педагогической позиции; стимулирование потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании; приобщение к учебно-воспитательной работе школы, ознакомление с современными воспитательными технологиями и овладение ими.

Следует констатировать, что алгоритмом формирования стиля профессиональной деятельности в процессе прохождения какого-либо курса предусматривает: теоретический анализ научной литературы по проблеме профессионально-индивидуального стиля деятельности; изучение инструментария, становления профессионального стиля учителя физической культуры; диагностику и самодиагностику характеристик; активизацию двигательной и познавательной потребности; вовлечение студентов в исследовательскую деятельность.

В процессе проведенного исследования выявлено, что основными задачами курса являются: выделение системообразующих критериев индивидуального стиля, развитие учебно-профессиональной мотивации; обеспечение студентов знаниями и развитие у них умений по формированию стиля профессиональной деятельности с позиции индивидуальной направленности; стимулирование будущих учителей к педагогической рефлексии, развитие поисковой активности и способности к педагогической импровизации; пробуждение у студентов интереса к педагогическому творчеству.

Исходя из поставленных задач, основными и обязательными видами педагогической деятельности студентов во время прохождения производственной практики являются: знакомство с работой школы; проведение уроков физической культуры в соответствии со школьной программой в разных параллелях; организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; проведение физкультурпауз и физкультурминут в разных классах; сбор и анализ материала, обобщающего опыт работы учителя физической культуры; проведение бесед с учащимися о здоровом стиле жизни, вредных привычках и т.д.; выпуск наглядной агитации на спортивную и оздоровительную тематику; проведение бесед с родителями учащихся по заданию классного руководителя с целью выявления отношения к физической культуре и спорту в семье.

Причем результатом выполнения вышеперечисленной педагогической деятельности должно стать овладение студентами следующими профессионально-педагогическими знаниями и умениями: освоение содержания основных форм учебной и воспитательной работы; умение проводить самоанализ педагогической деятельности, вычленять удачные и неудачные моменты и осуществлять их последующую коррекцию, стремление к дальнейшему самосовершенствованию и саморазвитию; изучение личности ученика, его возрастных и индивидуальных особенностей; умение планировать организацию внеклассной деятельности учащихся; умение

предъявлять учащимся обоснованные требования, овладение методами контроля.

Повышению качества процесса формирования стиля профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры служит проведение практико-педагогических занятий в базовых организациях (детских садах, школах, ДЮСШ, спортивных клубах и т.д.), направленных на изучение и обобщение передового опыта работы; выработку умений собирать и усваивать педагогический материал, необходимый для повышения эффективности работы; развитие умения анализировать и обобщать педагогический опыт, выявлять личностно-индивидуальные особенности учителя.

С этих позиций педагогическая практика рассматривается не только как способ овладения педагогическими технологиями, но и как средство осуществления внутреннего критического анализа с целью моделирования собственных педагогических действий, поиска собственных личностнозначимых педагогических решений, формирования умения делать логические выводы на основе практического опыта, приобретенного в процессе педагогической деятельности.

Следует отметить, что динамика практико-педагогической деятельности предусматривает переход от ее репродуктивного вида на первом и втором курсах, репродуктивно-творческого и продуктивно-творческого на третьем и четвертом курсах к творческому на пятом курсе. Однако степень формирования стиля профессиональной деятельности во многом обусловлена уровнем личностной направленности на педагогическую деятельность.

В качестве самостоятельной работы студентам необходимо составлять индивидуальный план развития профессионального стиля, одной из основных задач которого является формирование устойчивой потребности в самовоспитании, самообразовании, самосовершенствовании, педагогическом росте. Он должен включать следующие компоненты: аналитически-оценочный, направленный на изучение состояния сформированности индивидуальных качеств и профессиональных компетентностей; процессуально-деятельностный, предполагающий на основании результатов аналитическо-оценочной работы построение системы ценностных представлений о себе в педагогической деятельности.

На практических занятиях студентам следует предлагать свои варианты решения проблем, в ходе обоснования которых важно проявлять умение отстаивать свою точку зрения, оперируя теоретическими знаниями.

В обучении студента педагогическому наблюдению обычно выделяют три уровня: овладение отдельными операциями и умениями наблюдения; овладение наблюдением целостной профессиональной деятельности педагога; овладение наблюдением как компонентом проецирования собственной траектории формирования педагогического стиля.

Таким образом, в результате проведенного исследования был сделан вывод, что субъективное восприятие себя как профессионала у подавляющего большинства студентов не соотносится с реальным. Однако с приобретением опыта поисково-экспериментальной деятельности у обучающихся появляется понимание необходимости нахождения оптимальных вариантов деятельности.

Профессиональная подготовка представляет собой сложное системное личностное образование, включающее совокупность интеллектуальных, мотивационных и психических свойств личности, а

также профессиональных качеств. Педагогические науки, оказывая интегрирующее воздействие на его профессионально-личностные качества.

Профессиональная подготовка проявляется во всех компонентах педагогической деятельности: гностической, проектировочной, конструктивной, организаторской, коммуникативной; она формируется и развивается сообразно её специфическим ви-

дам: учебной, воспитательной, исследовательской, административной, исследовательской.

Профессиональная деятельность рассматривается не как набор отдельных элементов, а как определённое их сочетание и система приёмов и способов педагогической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности : учеб. пособ. / Л.М. Митина. – М. : Аванта+, 2006. – 397 с.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М. : Кларус, 2012.
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – Ростов-на-Дону, 2012.
4. Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека / В.Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2006. – 392 с.